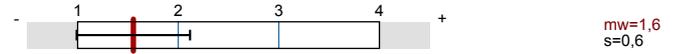


DOZENT

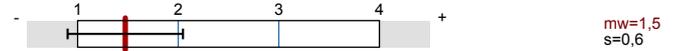
Prof. Dr. Rödel Organische Chemie I ()
Erfasste Fragebögen = 40

Globalwerte

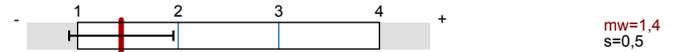
1. Lehrveranstaltung



2. Hochschullehrer



3. Rahmenbedingungen



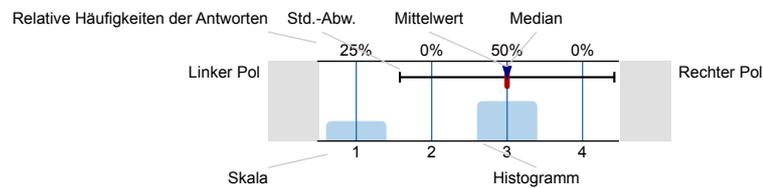
5. Gesamteinschätzung der Lehrveranstaltung



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

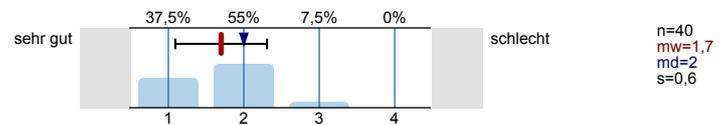
Fragestext



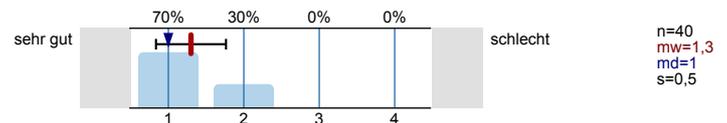
n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

1. Lehrveranstaltung

1.1) Logischer Aufbau der Lehrveranstaltung



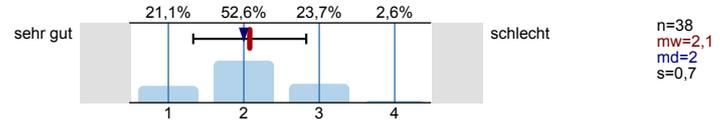
1.2) Theoretische Fundierung der Lehre



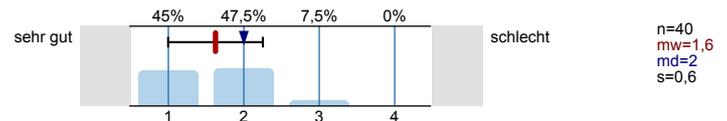
1.3) Praxisbezug der Lehrinhalte



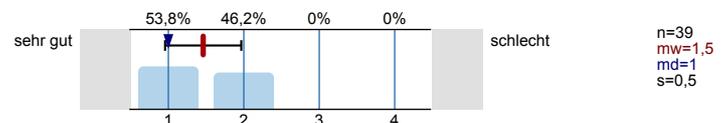
1.4) Verknüpfung der Lehrinhalte mit anderen Lehrveranstaltungen



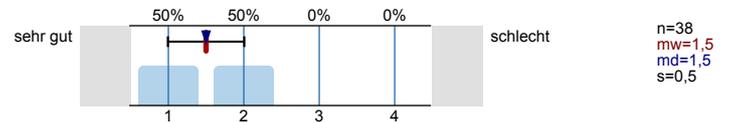
1.5) Interessantheit der Lehrveranstaltung



1.6) Visualisierung der Lehrinhalte



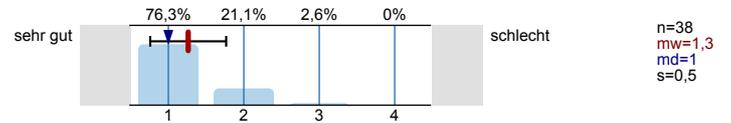
1.7) Qualität der eingesetzten Lernmaterialien
(Lehrbuch, Skript, Fallstudien etc.)



1.8) Angemessenheit der Geschwindigkeit in der
Vermittlung der Lerninhalte

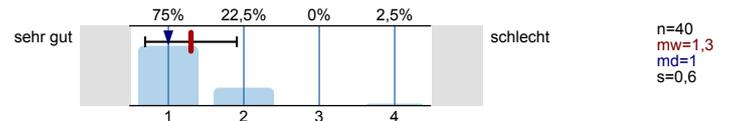


1.9) Einbeziehung der Studierenden

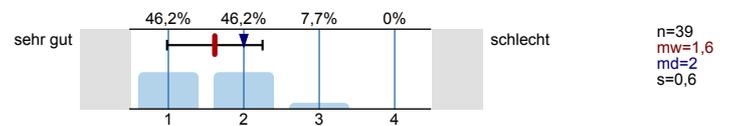


2. Hochschullehrer

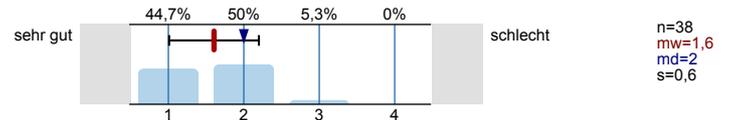
2.1) Fachliche Kompetenz



2.2) Didaktisch-methodisches Geschick



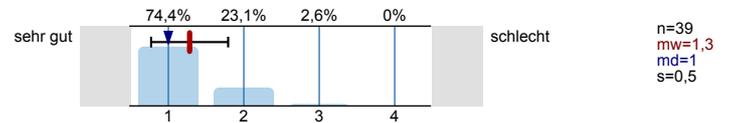
2.3) Verständliche Ausdrucksweise



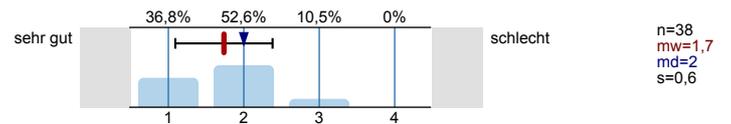
2.4) Einhaltung der Veranstaltungstermine/-zeiten



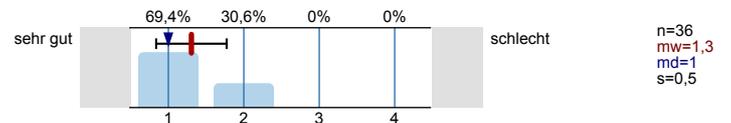
2.5) Persönliche Souveränität



2.6) Förderung der Lernmotivation

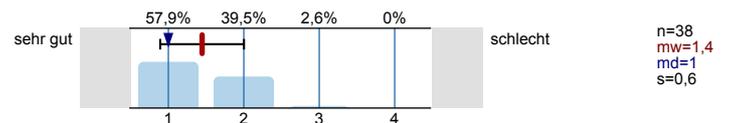


2.7) Persönliches Engagement

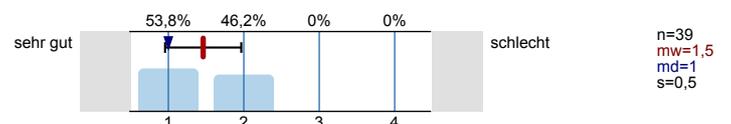


3. Rahmenbedingungen

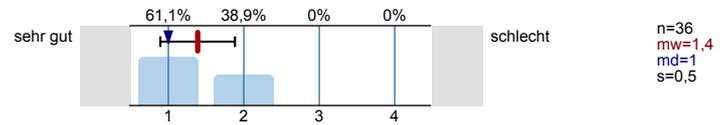
3.1) Angemessenheit der Teilnehmerzahl



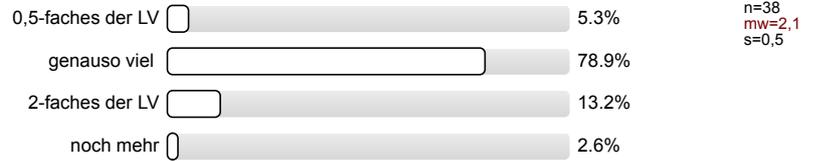
3.2) Räumliche Bedingungen



3.3) Medien- und Technikausstattung

4. **Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltung / Schwierigkeitsgrad**

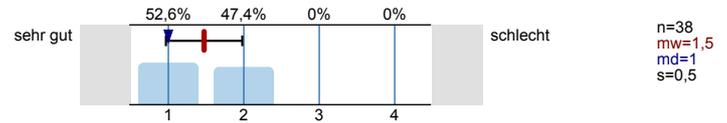
4.1) Ihr Aufwand für das Selbststudium und die Prüfungsvorbereitung im Verhältnis zu den Lehrveranstaltungen



4.2) Individuelles Empfinden des Schwierigkeitsgrades der Lehrveranstaltung

5. **Gesamteinschätzung der Lehrveranstaltung**

5.1) Gesamteinschätzung der LV

6. **Statistische Daten**

6.1) Sind Sie deutscher Nationalität ?



Auswertungsteil der offenen Fragen

7. Verbesserungsvorschläge, Anregungen, Kritik, Wünsche

7.1)



mehr Prüfungzeit für ausländische Studenten.

wenigere Kurszeit

☛ strukturiertes Tafelbild
teilweise langsamer reden

Vielkeit an paar Experimente mehr, die man in der Vorlesung den Studenten zeigen kann (wenn es welche gibt).

Vor der Prüfung eine Zusammenfassung

Offene lockere Art beibehalten ~~was~~ fördert das

Interesse und den Spaßfaktor.

Man darf nicht für die Übungen einsetzen, da er Fragen kaum beantworteten kann und Lösungen erklärt mit ^{der} Begründung das es im Lösungsbuch so steht.

Meistens manchmal etwas langsamer.

→ Übungen zur Vermittlung der Vorlesungsinhalte (bezogen auf Geschwindigkeit)
besser einarbeiten

- weiseführende OC in höheren Semestern (nicht nur OC II)
- Fehler (vor allem Schreibfehler) in Skripten korrigieren
- Übungsaufgaben (Klausuren) anpassen

↙
Wichtigste
als Zusammen-
fassung über
OC

*-mehr organische Chemie im Studium!

-faullich sehr kompetent

- anbieten von organischer Chemie 3 als Wahlfach im
Bachelorstudium wäre von großer Interesse !!!

- Themenbereich wie Farbstoffe, Zucker... & als als Abhandlung

übersichtlichere Tafelbilder

- übersichtlichere Tafelbilder

- evtl. mehr mit farbiger Kreide arbeiten

- übersichtlichere Tafelbilder

- angegebene Übungen, nicht ohne Kauf des sehr kostenintensiven Buches, möglich zu Hause zu lösen.

- Klasse Humor
- fachlich kompetent
- 5/5*

als deutscher Mann mit "normalen" Interessen das mit
Abstand beste Fach, da Lernen mit viel Spass verbunden ist.
Als Frau oder internationaler Student wahrscheinlich
Tendenz Richtung Mittelmaß.
Dialekt deutet ab und an, mehrdeutige Sachinhalte an.

An einem Tag sich nicht fast nur ~~an~~ einen Studenten mit
Fragen wenden.

Fragen auf mehrere Studenten verteilen,

MANCHMAL SCHÖNERES ~~FEHLER~~ TAFELBILD
(GEORDNETER, DA MANCHMAL SCHWER NACHZU-
VOLLZIEHEN)

Alles gut 😊

- Tafelanschrift (teilweise) etwas geordneter, weniger nachträglich in
Lücken „quetschen“
